**Лист наблюдения урока**

**Цель наблюдения:** эффективность оказания педагогической поддержки обучающемуся с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном классе.

**Проблемы обучающегося:** нарушение учебной деятельности, обусловленное нарушением познавательной деятельности; нарушение письма, обусловленное недостатками формирования языкового анализа и синтеза.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Элементы наблюдения:** | **Казахский язык и литература** | **География** | **Самопознание** |
| 1. Создание комфортной среды, доброжелательной обстановки, позитивный настрой (+,-) |  |  |  |
| 2.Этапы урока, на котором осуществлялась поддержка обучающегося (вызов, основная часть, рефлексия)  |  |  |  |
| 3.Методы, виды поддержки на уроке обучающегося с особыми образовательными потребностями (перечислить): |  |  |  |
| 4.Оценка эффективности поддержки обучающегося (достаточная, недостаточная) |  |  |  |
| 5. Педагог учитывал (+ -) |  |  |  |
| -проблемы обучающегося |  |  |  |
| - возраст обучающегося |  |  |  |
| - максимальные возможности и способности обучающегося |  |  |  |
| - уровень развития обучающегося |  |  |  |
| 6.На уроке формировались познавательные навыки (+,-) |  |  |  |
| 7.Педагог мотивировал обучающегося при выполнении заданий (+,-) |  |  |  |
| 8.Педагог оценивал деятельность обучающегося на уроке (+,-) |  |  |  |
| 9.Педагог обучал ученика саморефлексии (+,-) |  |  |  |
| Дополнительные элементы наблюдения: |  |  |  |
| Обратная связь, рекомендации: |  |  |  |

**Лист наблюдения урока**

**Цель наблюдения:** эффективность оказания педагогической поддержки обучающемуся с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном классе.

**Проблемы обучающегося:** нарушение учебной деятельности, обусловленное нарушением познавательной деятельности; нарушение письма, обусловленное недостатками формирования языкового анализа и синтеза.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Элементы наблюдения:** | **Английский язык** | **Математика** | **Занятие с педагогом- ассистентом** |
| 1. Создание комфортной среды, доброжелательной обстановки, позитивный настрой (+,-) |  |  |  |
| 2.Этапы урока, на котором осуществлялась поддержка обучающегося (вызов, основная часть, рефлексия)  |  |  |  |
| 3.Методы, виды поддержки на уроке обучающегося с особыми образовательными потребностями (перечислить): |  |  |  |
| 4.Оценка эффективности поддержки обучающегося (достаточная, недостаточная) |  |  |  |
| 5. Педагог учитывал (+ -) |  |  |  |
| -проблемы обучающегося |  |  |  |
| - возраст обучающегося |  |  |  |
| - максимальные возможности и способности обучающегося |  |  |  |
| - уровень развития обучающегося |  |  |  |
| 6.На уроке формировались познавательные навыки (+,-) |  |  |  |
| 7.Педагог мотивировал обучающегося при выполнении заданий (+,-) |  |  |  |
| 8.Педагог оценивал деятельность обучающегося на уроке (+,-) |  |  |  |
| 9.Педагог обучал ученика саморефлексии (+,-) |  |  |  |
| Дополнительные элементы наблюдения: |  |  |  |
| Обратная связь, рекомендации: |  |  |  |