### Форма 2 а

**Протокол наблюдения за учеником на уроке**

(текущая оценка в течении нескольких дней)

ФИ обуч-ся

учитель и специалисты (логопед, психолог, специальный педагог) инди- видуально каждый наблюдают поведение и деятельность ученика на уроке, используя критерии, указанные в протоколе, не пропуская ни одного призна- ка поведения или деятельности.

если указанный, признак выражен слабо, то в соответствующей графе выставляется «1», если признак выражен в значительной степени, то выстав- ляется «2». если, описанная в таблице характеристика поведения не наблю- дается, то графа оставляется пустой.

если возникает сомнение, как отмечать ту или иную характеристику поведения ребенка, надо вспомнить, как вел себя ребенок в недавнем про- шлом.

наблюдения проводятся в течение нескольких дней, наблюдения прово- дятся на разных уроках.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | оцениваемая характеристика | Даты наблюдения. учебный предмет. | | | | | |
|  | **I.Поведение в классе** |  |  |  |  |  |  |
| 1. | импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до конца. |  |  |  |  |  |  |
| 2 | нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого. |  |  |  |  |  |  |
| 3. | не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. тормозим. не сразу включается в работу, долго «рас- качивается». |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Мешает педагогу и/или детям на занятиях. |  |  |  |  |  |  |
| 5 | не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя. |  |  |  |  |  |  |
| 6. | не воспринимает фронтальных инструкций учителя, само- стоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет. |  |  |  |  |  |  |
|  | **II. темп деятельности** |  |  |  |  |  |  |
| 1. | заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми. |  |  |  |  |  |  |
| 2. | темп работы неравномерен. быстро устает, истощается: стано- вится вялым или, наоборот, расторможенным. |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. | работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается. |  |  |  |  |  |  |
| 4. | темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково». |  |  |  |  |  |  |
|  | **III. Познавательное развитие** |  |  |  |  |  |  |
| 1. | недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на про- стые вопросы и задания. |  |  |  |  |  |  |
| 2. | постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и по- мощи. |  |  |  |  |  |  |
| 3. | недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы. |  |  |  |  |  |  |
| 4. | трудности восприятия зрительной информации: не может сра- зу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в про- странстве тетради, прописи, учебника. |  |  |  |  |  |  |
|  | **IV. Речевое развитие** |  |  |  |  |  |  |
| 1. | речь недостаточно разборчива. имеются трудности звукопро- изношения. |  |  |  |  |  |  |
| 2. | словарный запас беден по сравнению с другими детьми. име- ются нарушения грамматического строя речи. |  |  |  |  |  |  |
| 3. | выраженные трудности развернутых высказываний, переска- за.  старается говорить односложно. |  |  |  |  |  |  |
| 4. | замедленное восприятие информации на слух, трудности по- нимания словесных обращений и объяснений. |  |  |  |  |  |  |
|  | **V. Общение со сверстниками и взрослыми** |  |  |  |  |  |  |
| 1. | предпочитает играть в одиночестве, малоконтактен, избегает детей. |  |  |  |  |  |  |
| 2. | конфликтует с детьми, часто дерется, злится. |  |  |  |  |  |  |
| 3. | не умеет поддержать беседу или игру. |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем, |  |  |  |  |  |  |
|  | **VI. Эмоциональные особенности** |  |  |  |  |  |  |
| 1. | Фон настроения повышен, многоречив, «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику. |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Эмоциональные «перепады»: легко вспыхивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде.  Может быть эмоционально неадекватен: беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть) |  |  |  |  |  |  |
| 3 | проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым. |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4. | настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, неуверен в своих силах, негативистичен. |  |  |  |  |  |  |
| 5. | неадекватная реакция на неуспех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятель- ности (нужное подчеркнуть) |  |  |  |  |  |  |
|  | **VII. Моторное развитие** |  |  |  |  |  |  |
| 1. | плохо развита графическая деятельность, почерк корявый, не- разборчивый. |  |  |  |  |  |  |
| 2. | нарушена общая координация. неуклюжий, неловкий. |  |  |  |  |  |  |
| 3. | неуспешен в таких предметах как труд и рисование. |  |  |  |  |  |  |
| 4. | предпочитает (часто) работать левой рукой |  |  |  |  |  |  |
|  | **VIII. Социально-бытовые навыки** |  |  |  |  |  |  |
| 1. | трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застеги- вании пуговиц, шнуровке и т.п. |  |  |  |  |  |  |
| 2. | не может самостоятельно приготовиться к уроку: достать нуж- ные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности. |  |  |  |  |  |  |
| 3. | неопрятно ест, небрежно одевается, «грязнуля», все время те- ряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть). |  |  |  |  |  |  |

### Форма 2 б

**Психолого-педагогическая оценка поведения и деятельности ученика на уроке**

(заносятся итоги наблюдений в течение нескольких дней)

Фамилия, имя ребенка возраст: учитель/психолог, педагог, логопед класс

Дата наблюдения

**Форма 2 б** заполняется по результатам наблюдения ученика на уроке.

в каждой графе выставляется балл, который чаще использовался в про- токоле наблюдения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | оцениваемая характеристика | оценка в балах |
|  | **I. Поведение в классе** |  |
| 1. | импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до кон- ца. |  |
| 2 | нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого. |  |
| 3. | не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. тор- мозим. не сразу включается в работу, долго «раскачивается». |  |
| 4. | Мешает педагогу и/или детям на занятиях. |  |
| 5 | не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя. |  |
| 6. | не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет. |  |
|  | **II. темп деятельности** |  |
| 1. | заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми. |  |
| 2. | темп работы неравномерен. быстро устает, истощается: становится вялым или, наоборот, расторможенным. |  |
| 3. | работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом уро- ка, много отвлекается. |  |
| 4. | темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково». |  |
|  | **III. Познавательное развитие** |  |
| 1. | недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2. | постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи. |  |
| 3. | недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, не- обходимых для учебы. |  |
| 4. | трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, про- писи, учебника. |  |
|  | **IV. Речевое развитие** |  |
| 1. | речь недостаточно разборчива. имеются трудности звукопроизношения. |  |
| 2. | словарный запас беден по сравнению с другими детьми. имеются наруше- ния грамматического строя речи. |  |
| 3. | выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа. старается говорить односложно. |  |
| 4. | замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания сло- весных обращений и объяснений. |  |
|  | **V. Общение со сверстниками и взрослыми** |  |
| 1. | предпочитает играть в одиночестве, малоконтактен, избегает детей. |  |
| 2. | конфликтует с детьми, часто дерется, злится. |  |
| 3. | не умеет поддержать беседу или игру. |  |
| 4. | Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем, другими взрослыми. |  |
|  | **VI. Эмоциональные особенности** |  |
| 1. | Фон настроения повышен, многоречив, «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику. |  |
| 2. | Эмоциональные «перепады»: легко вспыхивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде.  беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчер- кнуть) |  |
| 3 | проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым. |  |
| 4. | настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, неуверен в своих силах, негативистичен. |  |
| 5. | неадекватная реакция на неуспех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть) |  |
|  | **VII. Моторное развитие** |  |
| 1. | плохо развита графическая деятельность, почерк корявый, неразборчивый. |  |
| 2. | нарушена общая координация. неуклюжий, неловкий. |  |
| 3. | неуспешен в таких предметах как труд и рисование. |  |
| 4. | предпочитает (часто) работать левой рукой |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **VIII. Социально-бытовые навыки** |  |
| 1. | трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке и т.п. |  |
| 2. | не может самостоятельно приготовиться к уроку: достать нужные для уро- ка тетради, учебники, учебные принадлежности. |  |
| 3. | неопрятно ест, небрежно оде¬вается, «грязнуля», все время теряет или за- бывает свои вещи (нужное подчеркнуть). |  |

Дата заполнения « » г.

подпись педагога/специалиста.

### Форма 3

**характеристика учащегося (первое/второе полугодие, конец года)** (заполняет каждый учитель, который работает с учеником и каждый специалист сппс)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| сфера | | сильные стороны/актуальный уровень | сложности |
| усвоение содержания учебных предметов | Чтение | ( описываются имеющиеся навыки в соответствии с программой, указы- вается какому классу, четверти соот- ветствуют) |  |
| письмо | описываются имеющиеся навыки в соответствии с программой, указы- вается какому классу, четверти соот- ветствуют) |  |
| Математика | описываются имеющиеся навыки в соответствии с программой, какому классу, четверти соответствуют) |  |
| Другие предметы (включая музыку и физ- ру) | описываются имеющиеся навыки в соответствии с программой, указы- вается какому классу, четверти соот- ветствуют) |  |
| учебная деятельность: мотивация, самооргани- зация,  планирование, выполнение и контроль учебных действий. | |  |  |
| работоспособность и темп деятельности | |  |  |
| речь: собственная и понимание | |  |  |
| восприятие, внимание, память, мышление. | |  |  |
| Эмоции и поведение (на уроке и вне) | |  |  |
| общение и взаимодействие с учителем и одно- классниками | |  |  |
| Двигательные навыки (мелкая моторика, общая моторика) | |  |  |
| навыки самообслуживания социально-бытовая ориентировка | |  |  |
| любимые занятия, увлечения, привычки | |  |  |
| предполагаемые причины трудностей обучения | |  |  |
| обобщение наблюдаемых фактов | | ресурсы, которые имеет ученик для того, чтобы быть успешным в учении | о г р а н и - чения, ко-  торые не- о бхо д и м о учитывать в учебном процессе |
| рекомендации к организации учебного про- цесса (как можно конкретнее) | |  | |

### Форма 4

**Сводная характеристика учащегося ФИ**

### класс дата

(по результатам командного обсуждения и обобщения материалов: пер- вичного наблюдения, педагогического изучения учителя, углубленного обследования специалистами, данных беседы и анкетирования родителей, содержания коммуникативного паспорта )

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **трудности обучения (соотношение первичных и вторичных)** | **Сильные стороны интересы, увлечения** | **Психологические (эмоцио- нальные, поведенческие) особенности** |
| проявления трудностей уче- ния:  причины, их вызывающие |  |  |

### Примечания.

проявления трудностей учения – выявляются учителями и специалистами в процессе анкетирования и беседы с родителями, наблюдения ученика на уроке, при изучении продуктов его деятельности (тетрадей, рисунков и пр) причины трудностей учения выявляются специалистами с помощью углу- бленного психолого-педагогического обследования на основе систематиза- ции причин трудностей обучения.

.