**Документация специального педагога:**

**Организующая деятельность специального педагога:**

1) план работы на учебный год;

2) циклограмма рабочего времени;

3) журнал учета посещаемости занятий (включает списки групп, подгрупп, индивид., расписание занятий);

4) годовой рефлексивный отчет;

5) паспорт кабинета специального педагога (при наличии)

**Раскрывающая содержание работы специального педагога:**

1) протокол наблюдения проявлений трудностей ученика на уроке (форма 2 а, б);

2) протоколы педагогической диагностики: карты достижений по основным учебным предметам ученика (начало учебного года);

3) протоколы мониторинга результативности психолого-педагогического сопровождения: включенности ученика в образовательный процесс (наблюдения на уроках);

3) характеристика учащегося (форма 3)

4) индивидуальные программы развивающей работы с детьми;

5) индивидуальные учебные программы (для обучающихся с нарушением интеллекта); адаптированные учебные программы;

6) календарный план групповых и индивидуальных занятий с учащимися;

7) поурочные планы групповых и индивидуальных занятий (технологические карты).

ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ

СПЕЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

на 20… – 20… учебный год

**Цель:** обеспечение специальной педагогической поддержки школьников с ограниченными возможностями в соответствии с заключением и рекомендациями ПМПК.

**Задачи:**

1. Проводить углубленное специальное педагогическое обследование учащегося с ограниченными возможностями в сотрудничестве с другими специалистами, учителями, родителями.

2. Обеспечивать специальную педагогическую поддержку учащегося с ограниченными возможностями на индивидуальных, групповых занятиях и в классе.

3. Консультировать педагогов, родителей, других специалистов по вопросам педагогического сопровождения учащихся с ограниченными возможностями в учебном процессе и домашнем воспитании.

**Основные направления работы:**

1. Организационная работа.

2. Оценка особых образовательных потребностей и определение содержания педагогической поддержки (помощи) учащихся.

3.Специальная педагогическая поддержка учащихся и мониторинг ее эффективности.

4. Консультативно-методическая деятельность.

5. Самообразование.

**СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ РАБОТЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание работы** | **Срок проведения** | **Ожидаемый результат** |
|  | **1. Организационная работа** | | |
| 1.1 | Подготовка материалов и рабочего места к началу учебного года. | Август Сентябрь | 1)картотека диагностических и дидактических материалов;  2) картотека методических пособий;  3) бланки наблюдений деятельности ученика на уроке (Форма 2 а, б), бланки характеристики ученика (форма 3);  4) бланки для анализа посещенных уроков;  5) бланки карт учебных достижений учащихся по основным учебным предметам.  6)… |
| 1.2 | Планирование работы на год | сентябрь | План работы на год |
| 1.3 | Составление групп учащихся для индивидуальных, подгрупповых, групповых занятий. | сентябрь | Списки групп учащихся. |
| 1.4 | Оформление и ведение документации:  1) составление графика работы;  2) составление расписания занятий;  3) заполнение журналов: посещаемости занятий, учета консультаций | Сентябрь и в течение года | 1) график работы;  2) расписание занятий;  3) журналы посещаемости занятий  4) журнал учета консультаций |
| 1.5 | Составление годового рефлексивного отчета | Май | Годовой рефлексивный отчет. |
|  | **2. Оценка особых образовательных потребностей и определение содержания**  **педагогической поддержки (помощи) учащихся** | | |
| 2.1 | Специальное педагогическое изучение возможностей и потребностей учащихся:  1) наблюдения на уроках;  2) беседы с родителями и изучение родительской анкеты;  3) углубленное специальное педагогическое обследование;  4) изучение «Коммуникативного паспорта» ученика. | Сентябрь | 1) протоколы наблюдения учащихся на уроках (форма 2 а, б);  2) протокол беседы;  3) протоколы углубленного специального педагогического обследования: карты учебных достижений по основным учебным предметам;  4) характеристики учащихся (форма 3) |
| 2.2 | Коллегиальное обсуждение проявлений трудностей обучения ученика и причин их вызывающих. | сентябрь | Характеристики учащихся (форма 4) |
| 2.3 | Планирование работы с учащимися:  1)составление индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения учащихся;  2) составление календарно-тематических планов индивидуальных и групповых занятий с учащимися;  3) составление технологических карт индивидуальных и групповых занятий с учащимися;  4) составление индивидуальных учебных программ учащихся, адаптация программ (в соответствии с рекомендациями ПМПК) в сотрудничестве с учителем класса. | Сентябрь- октябрь | 1) индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения;  2) календарно-тематические планы индивидуальных и групповых занятий с учащимися;  3) технологические карты индивидуальных и групповых занятий с учащимися;  4) тексты адаптированных и индивидуальных учебных программ для учащихся в соответствии с заключением и рекомендациями ПМПК. |
| 2.4 | Оценка потребностей учащихся по запросам учителей | В течение года | 1) протоколы наблюдения учащихся на уроках (форма 2 а, б);  2) протоколы углубленного специального педагогического обследования: карты учебных достижений по основным учебным предметам;  3) характеристики учащихся (формы 3). |
| 2.5 | Посещение уроков и занятий специалистов школы | В течение года | Протоколы, анализ. |
|  | **3. Специальная педагогическая поддержка учащихся и мониторинг ее эффективности** | | |
| 3.1 | Проведение индивидуальных и групповых занятий | В течение года | Технологические карты индивидуальных и групповых занятий с учащимися. |
| 3.2 | Оказание помощи учащимся с ООП на уроках (по согласованию с учителем) | Протокол участия в уроке с указанием видов помощи и их результативности |
| 3.3 | Динамическое наблюдение успешности реализации индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения и индивидуальных учебных программ | В течение года | 1) протоколы наблюдения учащихся на уроках (форма 2 а, б);  2) технологические карты занятий;  3) СОР, СОЧ.  4) протоколы наблюдений учащихся с ООП на уроках  5) адаптированные/индивидуальные учебные программы |
|  | **4. Консультативно-методическая деятельность** | | |
| 4.1 | Индивидуальное консультирование родителей (по запросам родителей или по необходимости). |  | Журнал учета консультаций |
| 4.2 | Индивидуальное консультирование учителей. |  | Журнал учета консультаций |
| 4.3 | 1)Выступления на методических объединениях учителей школы по теме: (тема должна учитывать текущую ситуацию в школе и реальные потребности учителей)  2) указать участие в совместных мероприятиях с социальными партнерами (специальными школами, вузами, научными центрами и пр.)  3) указать планируемые публикации в СМИ  4) другое. |  | План и материалы выступления, презентации |
|  | **5. Самообразование** | | |
| 5.1 | Изучение научно- методической литературы:  1) (указать какую)  2)  3) |  | Список изученной литературы |
| 5.2 | Прохождение курсов повышения квалификации: (указать тематику) |  | Сертификат |
| 5.3 | Участие в работе круглых столов, семинаров, конференций, сетевое взаимодействие (с ресурсными центрами, опорными школами, партнерскими школами)  1)  2)  3) |  | Программы, протоколы |
| 5.4 | Другое: |  |  |

**Форма 2 а. Протокол наблюдения за учеником на уроке**

(текущая оценка в течении нескольких дней)

**ФИ уч-ся\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Инструкция: учитель и специалисты** (логопед, психолог, специальный педагог) индивидуально каждый наблюдают поведение и деятельность ученика на уроке, используя критерии, указанные в протоколе,не пропуская ни одного признака поведения или деятельности. (Необходимо подчеркнуть в каждом критерии наблюдаемое поведение).

Если указанный, признак выражен слабо, то в соответствующей графе выставляется «1», если признак выражен в значительной степени, то выставляется «2». Если, описанная в таблице характеристика поведения не наблюдается, то графа **оставляется пустой**.

Если возникает сомнение, как отмечать ту или иную характеристику поведения ребенка, надо вспомнить, как вел себя ребенок в недавнем прошлом.

Наблюдения проводятся в течение нескольких дней, наблюдения проводятся на разных уроках.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | **Оцениваемая характеристика** | **Даты наблюдения.**  **Учебный предмет.** | | | | | |
|  | **I.Поведение в классе** |  |  |  |  |  |  |
| 1. | Импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до конца. |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого. |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. Тормозим. Не сразу включается в работу, долго «раскачивается». |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Мешает педагогу и/или детям на занятиях. |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя. |  |  |  |  |  |  |
| 6. | Не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет. |  |  |  |  |  |  |
|  | **II. Темп деятельности** |  |  |  |  |  |  |
| 1. | Заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми. |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Темп работы неравномерен. Быстро устает, истощается: становится вялым или, наоборот, расторможенным. |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается. |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково». |  |  |  |  |  |  |
|  | **III. Познавательное развитие** |  |  |  |  |  |  |
| 1. | Недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания. |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи. |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы. |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника. |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **IV. Речевое развитие** |  |  |  |  | |  | | |  |
| 1. | Речь недостаточно разборчива. Имеются трудности звукопроизношения. |  |  |  |  | |  | | |  |
| 2. | Словарный запас беден по сравнению с другими детьми. Имеются нарушения грамматического строя речи. |  |  |  |  | |  | | |  |
| 3. | Выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа.  Старается говорить односложно. |  |  |  |  | |  | | |  |
| 4. | Замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений. |  |  |  |  | |  | | |  |
|  | **V. Общение со сверстниками и взрослыми** |  |  |  |  | |  | |  | |
| 1. | Предпочитает играть в одиночестве, малоконтактен, избегает детей. |  |  |  |  | |  | |  | |
| 2. | Конфликтует с детьми, часто дерется, злится. |  |  |  |  | |  | |  | |
| 3. | Не умеет поддержать беседу или игру. |  |  |  |  | |  | |  | |
| 4. | Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем, другими взрослыми. |  |  |  |  | |  | |  | |
|  | **VI. Эмоциональные особенности** |  |  |  |  |  | | |  | |
| 1. | Фон настроения повышен, многоречив, «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику. |  |  |  |  |  | | |  | |
| 2. | Эмоциональные «перепады»: легко вспыхивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде.  Может быть эмоционально неадекватен: беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть) |  |  |  |  |  | | |  | |
| 3 | Проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым. |  |  |  |  |  | |  | | |
| 4. | Настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, неуверен в своих силах, негативистичен. |  |  |  |  |  | |  | | |
| 5. | Неадекватная реакция на неуспех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть) |  |  |  |  |  | |  | | |
|  | **VII. Моторное развитие** |  |  |  |  |  | |  | | |
| 1. | Почерк корявый, неразборчивый. |  |  |  |  |  | |  | | |
| 2. | Нарушена общая координация. Неуклюжий, неловкий. |  |  |  |  |  | |  | | |
| 3. | Неуспешен в таких предметах как труд и рисование. |  |  |  |  |  | |  | | |
| 4. | Предпочитает (часто) работать левой рукой |  |  |  |  |  | |  | | |
|  | **VIII. Социально-бытовые навыки** |  |  |  |  |  | |  | | |
| 1. | Трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке и т.п. |  |  |  |  |  | |  | | |
| **2.** | Не может самостоятельно приготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности. |  |  |  |  |  | |  | | |
| **3.** | Неопрятно ест, небрежно оде­вается, «грязнуля», все время теряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть). |  |  |  |  |  | |  | | |

**Форма 2б.**

Психолого-педагогическая оценка поведения и деятельности ученика на уроке

(заносятся итоги наблюдений в течение нескольких дней)

Фамилия, Имя ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Класс \_\_\_\_\_\_\_

Учитель/психолог, специальный педагог, логопед

**Форма 2 б** заполняется по результатам наблюдения ученика на уроке.

В соответствующей графе выставляется **балл (1 или 2),** который чаще использовался в протоколе наблюдения 2 а. Определяется сумма баллов.

Форма 2 а, б используются в качестве инструмента для мониторинга эффективности психолого-педагогического сопровождения ученика, включая соответствие содержание учебных программ возможностям ученика.

Мониторинговые наблюдения проводятся в конце четверти, полугодия, года. Сравниваются суммы баллов. При правильно организованном психолого-педагогическом сопровождении ученика и адекватной возможностям ребенка программе, сумма баллов должна уменьшаться до 0 значения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Оцениваемая характеристика** | **Оценка в балах** |
|  | **I.Поведение в классе** |  |
| 1. | Импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до конца. |  |
| 2 | Нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого. |  |
| 3. | Не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. Тормозим. Не сразу включается в работу, долго «раскачивается». |  |
| 4. | Мешает педагогу и/или детям на занятиях. |  |
| 5 | Не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя. |  |
| 6. | Не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет. |  |
|  | **II. Темп деятельности** |  |
| 1. | Заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми. |  |
| 2. | Темп работы неравномерен. Быстро устает, истощается: становится вялым или, наоборот, расторможенным. |  |
| 3. | Работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается. |  |
| 4. | Темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково». |  |
|  | **III. Познавательное развитие** |  |
| 1. | Недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания. |  |
| 2. | Постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи. |  |
| 3. | Недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы. |  |
| 4. | Трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника. |  |
|  | **IV. Речевое развитие** |  |
| 1. | Речь недостаточно разборчива. Имеются трудности звукопроизношения. |  |
| 2. | Словарный запас беден по сравнению с другими детьми. Имеются нарушения грамматического строя речи. |  |
| 3. | Выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа.  Старается говорить односложно. |  |
| 4. | Замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений. |  |
|  | **V. Общение со сверстниками и взрослыми** |  |
| 1. | Предпочитает играть в одиночестве, малоконтактен, избегает детей. |  |
| 2. | Конфликтует с детьми, часто дерется, злится. |  |
| 3. | Не умеет поддержать беседу или игру. |  |
| 4. | Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем, другими взрослыми. |  |
|  | **VI. Эмоциональные особенности** |  |
| 1. | Фон настроения повышен, многоречив, «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику. |  |
| 2. | Эмоциональные «перепады»: легко вспыхивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде.  Беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть) |  |
| 3 | Проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым. |  |
| 4. | Настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, неуверен в своих силах, негативистичен. |  |
| 5. | Неадекватная реакция на неуспех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть) |  |
| 5. | **VII. Моторное развитие** |  |
| 1. | Почерк корявый, неразборчивый. |  |
| 2. | Нарушена общая координация. Неуклюжий, неловкий. |  |
| 3. | Неуспешен в таких предметах как труд и рисование. |  |
| 4. | Предпочитает (часто) работать левой рукой |  |
| **6.** | **VIII. Социально-бытовые навыки** |  |
| 1. | Трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке и т.п. |  |
| **2.** | Не может самостоятельно приготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности. |  |
| **3.** | Неопрятно ест, небрежно оде­вается, «грязнуля», все время теряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть). |  |
|  | **Общее количество баллов** |  |

Дата заполнения « \_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись педагога/специалиста.

**Протокол углубленного педагогического обследования: карта достижений ученика по предмету ….**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс, раздел программы.**  **Учебные цели** | **Контрольно-диагностические задания** | **Отметка достижения целей виды помощи, комментарии** |
| **Раздел: ….** | | |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Раздел …** | | |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Раздел …** | | |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Обобщение наблюдаемых фактов:** | | |

**Форма 3 Характеристика учащегося, составленная специальным педагогом**

1.Характеристика составляется специальным педагогом в начале и в конце учебного года.

2. В начале учебного года специальный педагог составляет характеристику на основе: наблюдений ученика на уроке, бесед и анкетирования родителей, информации коммуникативного паспорта, изучения тетрадей и продуктов деятельности ученика, а также на основе углубленной педагогической диагностики.

3. Углубленная педагогическая диагностика проводится с целью определения актуального уровня учебных достижений, зоны ближайшего развития, пробелов в знаниях, умениях, навыков. Специальный педагог использует готовые или разрабатывает самостоятельно контрольные задания в соответствии с ожидаемыми результатами обучения, представленными в Типовых учебных программах.

3.Специальный педагог выявляет также: состояние структурных компонентов учебной деятельности, особенности эмоционально-личностной сферы, работоспособности, имеющиеся ресурсы (положительные личностные качества, установки, стремления, интересы, заинтересованность и помощь родителей).

4. Информация, полученная педагогом, фиксируется в таблице: Характеристика учащегося, форма 3.

5. На командном обсуждении трудностей обучения, причин, их вызывающих, определении особых образовательных потребностей ученика, специальный педагог представляет информацию об ученике, изложенную в таблице.

6. Характеристика, составляемая в конце учебного года должна содержать информацию о достижениях в усвоении адаптированной или индивидуальной учебных программ, о преодолении пробелов в знаниях, о состоянии компонентов учебной деятельности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сфера** | | **Сильные стороны/актуальный уровень** | **Сложности** |
| Усвоение содержания учебных предметов | Чтение | ( описать имеющиеся навыки в соответствии с программой, указать какому классу, четверти соответствуют) |  |
| Письмо | ( описать имеющиеся навыки в соответствии с программой, указать какому классу, четверти соответствуют) |  |
| Математика | ( описать имеющиеся навыки в соответствии с программой, указать какому классу, четверти соответствуют) |  |
| Другие предметы (включая музыку и физ-ру) при необходимости | ( описать имеющиеся навыки в соответствии с программой, указать какому классу, четверти соответствуют) |  |
| Учебная деятельность:  -мотивация,  - самоорганизация,  -планирование,  -выполнение учебных действий.  -контроль учебных действий. | |  |  |
| Работоспособность и темп деятельности | |  |  |
| Речь: собственная и понимание | |  |  |
| Эмоции и поведение (на уроке и вне) | |  |  |
| Общение и взаимодействие с учителем и одноклассниками | |  |  |
| Двигательные навыки (мелкая моторика, общая моторика) | |  |  |
| Предполагаемые причины трудностей обучения | |  |  |
| **Обобщение наблюдаемых фактов** | | **Ресурсы, которые имеет ученик для того, чтобы быть успешным в учении (имеются в виду личностные качества, установки, мотивы, поддержка семьи и др.)** | **Ограничения, дефициты, которые необходимо учитывать в учебном процессе (имеются в виду особенности психофизического и эмоционально-личностного развития, социальная ситуация развития ребенка в семье)** |

**Форма 4. Сводная характеристика учащегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ФИ \_\_\_\_\_\_\_\_класс \_\_\_\_\_\_\_\_дата**

**Инструкция:** составляется по результатам командного обсуждения и обобщения материалов, представленных в характеристиках ребенка составленных специалистами и учителями (Форма 3).

Цель сводной характеристики: четко, коротко определить и разграничить **проявления трудностей** обучения **и причины** их вызывающие, назвать сильные стороны, на которые можно опереться в работе с учеником и особенности ученика, которые необходимо учесть, компенсировать, минимизировать, преодолеть.

**Проявления** **трудностей учения** – выявляются учителями и специалистами в процессе анкетирования и беседы с родителями, наблюдения ученика на уроке, при изучении продуктов его деятельности (тетрадей, рисунков, СОР, СОЧ и пр.).

**Причины** трудностей учения выявляются специалистами с помощью углубленного психолого-педагогического обследования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Трудности обучения и причины, их вызывающие** | **Сильные стороны ученика,**  **интересы, увлечения** | **Психологические (эмоциональные, поведенческие) особенности** |
| **1.Проявления трудностей учения:**  **2.Причины, их вызывающие:** |  |  |

**Адаптированные учебные программы**

**уч-ка Ф.И. … класса на I, (II, III, IV) четверть или полугодие … уч. года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделы, подразделы программы** (см текст типовой программы по предмету) | **Ожидаемые результаты – учебные цели** | **Реальные результаты к концу полугодия (+,- , комментарии)** |
| **Родной язык** | | |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Учебные цели по восполнению пробелов в знаниях (**предыдущего класса, четверти) |  |  |
| **Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)** | | |
| уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику  уменьшается объем учебного задания  содержание учебного задания облегчается  учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя  задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель  предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий  ученику разрешатся проговаривать громко или шепотом то, что он пишет  уменьшается количество заданий по чтению  не требуется громко читать перед классом  больше времени предоставляется для повторения  уменьшается количество теоретического материала  абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами  следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др.)  меняются виды деятельности  уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть  текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчёркивается  упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту .  **ВО ВЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ:**  сборники правил  примерами аналогичных упражнений  пишет только часть диктанта  пишет только каждое второе предложение диктанта  **ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ**  периодически обращается внимание на цель выполняемого задания  периодически обращается внимание на этапы выполнения задания  отмечаются успехи  используются разные методы поощрения | | |
| **Математика** | | |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Учебные цели по восполнению пробелов в знаниях (**предыдущего класса, четверти) |  |  |
| **Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)** | | |
| упрощается содержание учебного задания  уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику  уменьшается объем учебного задания  к заданиями формулируются конкретные инструкции, задаются конкретные вопросы  учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя  не требуется отвечать перед классом.  уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть  для объяснения заданий либо нового материала используются илюстрации, конкретные предметы, специальные дидактические материалы  дополнительно объясняются схемы, графические рисунки, формулы  используются специально подготовленные учителем задания  отмечаются места, где ученик может допустить ошибки (чтобы ученик был внимательнее)  **ВО ВЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ:**  правила, образцы  таблицы умножения; таблицы измерения веса, длины, времени и др;  калькулятор  алгоритмическое предписание, памятку  **ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ**  периодически обращается внимание на цель выполняемого задания  периодически обращается внимание на этапы выполнения задания  отмечаются успехи  используются разные методы поощрения  **КОНТРОЛЬНУЮ РАБОТУ ПИШЕТ**  самостоятельно;  с минимальной помощью;  с помощью спец педагога;  уменьшается количество заданий;  содержание учитель подбирает индивидуально для ученика ;  разрешается использовать любые вспомогательные дополнительные материалы. | | |
| **Другие предметы (при необходимости)** | | |
| Обобщение достигнутых результатов обучения за полугодие (в рамках каждого учебного предмета): % реализованных целей. | | |
| Рекомендации для дальнейшего обучения:  продолжить обучение по общей программе  продолжить обучение по общей программе с индивидуальным подходом учителя (методы, приемы обучения, способы оценки достижений )  продолжить обучение по адаптированной программе с индивидуальным подходом учителя (методы, приемы обучения, способы оценки достижений)  требуется пересмотр программы  другое | | |
| **Примечания, комментарии:** | | |

**Индивидуальные учебные программы**

**уч-ка Ф.И. … класса на I, (II, III, IV ) четверть или полугодие … уч. года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделы, подразделы программы** (см текст типовой программы по предмету) | **Ожидаемые результаты** | **Реальные результаты к концу полугодия (+,- , комментарии)** |
| **Родной язык** | | |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)** | | |
| учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя  задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель  предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий  ученику разрешатся проговаривать громко или шепотом то, что он пишет  не требуется громко читать перед классом  уменьшается количество теоретического материала  абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами  следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др.)  меняются виды деятельности  текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчёркивается  **ВО ВЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ:**  сборники правил  примерами аналогичных упражнений  Другое:  **ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ**  периодически обращается внимание на цель выполняемого задания  периодически обращается внимание на этапы выполнения задания  отмечаются успехи  используются разные методы поощрения | | |
| **Математика** | | |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)** | | |
| к заданиями формулируются конкретные инструкции, задаются конкретные вопросы  учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя  для объяснения заданий либо нового материала используются илюстрации, конкретные предметы, специальные дидактические материалы  дополнительно объясняются схемы, графические рисунки, формулы  используются специально подготовленные учителем задания  отмечаются места, где ученик может допустить ошибки (чтобы ученик был внимательнее)  **ВО ВЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ:**  правила, образцы  таблицы умножения; таблицы измерения веса, длины, времени и др;  калькулятор  алгоритмическое предписание, памятку  **ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ**  периодически обращается внимание на цель выполняемого задания  периодически обращается внимание на этапы выполнения задания  отмечаются успехи  используются разные методы поощрения  **КОНТРОЛЬНУЮ РАБОТУ ПИШЕТ**  самостоятельно;  с минимальной помощью;  разрешается использовать любые вспомогательные дополнительные материалы. | | |
| **Другие предметы (при необходимости)** | | |
| Обобщение достигнутых результатов обучения за полугодие (в рамках каждого учебного предмета): % реализованных целей. | | |
| Рекомендации для дальнейшего обучения:  требуется пересмотр программы  другое | | |
| **Примечания, комментарии:** | | |

**Программа индивидуальных и групповых занятий специального педагога (педагога-дефектолога)**

**с Ф.О. ученика \_\_\_\_\_\_\_ на 1 четверть или полугодие 20..-20.. учебного года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Индивид. групп., подгруп., занятия (состав гр. уч-ся)** | **Направления работы.**  **Цели-ожидаемые результаты** | **Отметка о достижении** | **Примечание**  **(причины недостижения результата)** |

**Календарно-тематический план индивидуальных и групповых занятий специального педагога**

**на \_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№ | **груп., подгруп., индивидуальные**  **занятия** | **Тема занятия** | **Цели** | **Часы** | **Сроки** | **примечания** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Технологическая карта индивидуального/группового занятия специального педагога**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** |  | | | |
| **Группа/подгруппа, инд:** | Присутствующие: | | Отсутствующие: | |
| **Тема** |  | | | |
| **Цели** |  | | | |
| **Ход занятия** | | | | |
| **Этапы занятия** | **Действия педагога** | **Действия учеников** | **Ресурсы (дид мат, виды помощи)** | **Примечания (оценивание достижений)** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.Вводная часть |  |  |  |  |
| 2.Основная часть:  Подготовительный этап |  |  |  |  |
| Формирующий этап |  |  |  |  |
| Этап самостоятельной работы |  |  |  |  |
| 3.Заключительная часть |  |  |  |  |

**Примечание:** пятая графа заполняется после проведения занятия. Отмечается успешность деятельности детей, возникшие проблемы, необходимые психолого-педагогические мероприятия, действия. На основе анализа определяются цели и содержание следующего занятия.