**Программа индивидуальных и групповых занятий учителя-логопеда**

**с учеником 2 «В» класса\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ на 1 полугодие 2020-2021 учебного года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Индивид. групп., подгруп., занятия (состав гр. уч-ся)** | **Направления работы.**  **Цели-ожидаемые результаты** | **Отметка о достижении**  + или - | **Примечания**  (причины недостижения  результата) |
| Индивидуальные  занятия | **I. Формирование фонетико-фонематической стороны речи**  1.Работа по развитию фонематического анализа и синтеза. Звуки и буквы . Строение и функции речевого аппарата. Звук. Гласные и согласные звуки.  Дифференциация по способу образования. Дифференциация понятий звук и буква. Выделение звука на фоне слова. Вычленение 1 – го и последнего звука из слова:  а) вычленение 1 – го ударного гласного из слова;  б) вычленение 1 го согласного в слове;  в) определение конечного согласного в слове;  г) определение места звука в слове;  Развитие сложных форм фонематического анализа ( определение  последовательности, количества и места звука в слове)  Твёрдые и мягкие согласные Дифференциация твёрдых и мягких согласных Согласные твёрдые. Согласные мягкие. Обозначение мягкости с помощью мягкого знака  « ь « знак на конце слова  « ь « знак в середине слова  Работа с деформированными словами с пропущенной буквой  Обозначение мягкости с помощью гласных  Дифференциация гласных первого и второго ряда ( А –Я,О– Ё,У –Ю,ы – и,Э –Е).  Закрепить навык употребления гласных букв после твёрдых и мягких согласных.  Анализ слов паронимов ( лук – люк)  Связь между звуковой формой слова и лексическим значением  Работа с деформированным текстом ( пропущенная буква , слог, слово) | +  +  +  +  +  +  +  +  +  +  + |  |
|  | **II. Развитие лексики (понимание и собственная речь).**  ***1.***Работа по развитию языкового анализа и синтеза  *Предлоги* Уточнение пространственных представлений . Ознакомление с условным обозначением предлогов ( схемы). Работа с предлогами С, ИЗ, В, НА и др. Графическое изображение предлогов. Формирование навыка раздельного написания предлогов со словами.  *Словосочетание*. Уточнение понятия : словосочетание , главное и зависимое слово. Подбор словосочетаний по данной схеме. Дифференциация словосочетания и предложения на слух и при самостоятельном чтении.  *Предложение* Уточнение понятия: предложение. Границы предложения. Знаки препинания в конце предложения. Интонационная законченность предложения . Виды предложений по интонации ( вопросительное, повествовательное, невосклицательное). Определение количества слов в предложении. Составление предложения по опорным схемам. Составление графических схем предложения. Согласование слов в предложении. Работа с деформированным предложением ( деление предложения на отдельные слова)  *Текст*. Уточнение понятия : текст. Работа с текстом. Работа с деформированным текстом. Деление текста на предложения.  *Связная речь.* Выяснение и пополнение объёма словарного запаса ( слова – «приятели», слова –« неприятели»).Многозначные слова. Составление рассказа изданных предложений. Составление рассказа из деформированных предложений.  Составление рассказа по плану. Составление рассказа по началу и концу. Рассказы по опорным словам, картинкам, по сюжетной картине ( существительные, глагол). Рассказы описания по схеме. | +(с помощью педагога)  +  +  +  + (с помощью наводящих вопросов) |  |
| **III.Формирование лексико-грамматических компонентов речи**  *Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне.*  Существительные. Обогащение номинативного словаря. Обобщающие слова, группировка слов по смыслу. Дифференциация имён существительных по родам, категориям одушевлённости/неодушевлённости, числам. Согласование существительных с числительными.  Дифференциация глаголов по числам, времени, виду, родам. Развитие глагольного словаря. Образование глаголов при помощи приставок. Согласование глагола с существительным. Многозначность глаголов.  Дифференциация имён прилагательных по родам и числам. Развитие атрибутивного словаря. Формирование умения постановки вопроса к словам-признакам. Образование относительных и притяжательных прилагательных. Согласование прилагательных с существительными.  Обозначение признака действия наречием (качественные наречия). Образование наречий, от прилагательных при помощи суффикса -о... Распространение предложений с использованием наречия отвечающих на вопрос «Как?».  Работа с существительными, прилагательными, глаголами и наречиями. Осознание качества, которое характеризует пара антонимов. Нахождение антонимов в тексте. Подбор антонимов из текста к заданным словам. Самостоятельный подбор антонимов. Составление сложных предложений с союзом «*а»* с использованием антонимов.  Работа с существительными, прилагательными, глаголами и наречиями. Осознание оттенков значения синонимов, общего и различного. Вставка в предложения подходящих по смыслу синонимов из предложенного ряда. Самостоятельный подбор синонимов разных частей речи. | +  +  +  +  +  +(с помощью педагога) |  |